




## 鳥取県版 医療・教育連携シート

記入日： 年 月 日 児童生徒名： \_\_\_\_\_

学校名： \_\_\_\_\_ 記入者： \_\_\_\_\_（担任・養護教諭・その他： \_\_\_\_\_）


この度、受診されました本児童について、医療面の支援を当院にて継続して行う予定です。つきましては、学校における学習や生活の様子に関する情報を提供いただきたく、ご協力をお願いいたします。情報共有について保護者の同意はいただいております。提供していただく情報は、ご無理のない範囲で結構です。本書面にご記入いただき、次回診察日までに返信用封筒にてお送りいただくか、保護者経由でご提出をお願いします。記入いただいた内容につきましては、簡単なものにはなりますが、コメント欄に医師の所見を述べさせていただきます。

今後とも、よりよい支援のために、連携できればと考えます。ご協力よろしくお願い申し上げます。  
前回の診察以降の様子について教えてください。気になる部分のみの記入でも構いません。

 **学習の様子**  
（特に気になることや配慮・支援していること）  
例：授業の様子、学習到達度、学校行事など


本人の困り感	先生の困り感	この3か月の調子の変化
無・小・中・大	無・小・中・大	上向き 維持 下向き  ----- -----

医師コメント

 **生活の様子**  
（特に気になることや配慮・支援していること）  
例：時間、約束、給食、休憩の過ごし方など

本人の困り感	先生の困り感	この3か月の調子の変化
無・小・中・大	無・小・中・大	上向き 維持 下向き  ----- -----

医師コメント

 **対人関係**  
（特に気になることや配慮・支援していること）  
例：子ども同士、先生など大人との関わりなど

本人の困り感	先生の困り感	この3か月の調子の変化
無・小・中・大	無・小・中・大	上向き 維持 下向き  ----- -----

医師コメント

コメント返信 医療機関名： \_\_\_\_\_ 記入者： \_\_\_\_\_ 記入日： 年 月



記入日： 年 月 日 児童生徒名：

学校名： 記入者： （担任・養護教諭・その他： ）

この度、受診されました本児童について、医療面の支援を当院にて継続して行う予定です。つきましては、学校における学習や生活の様子に関する情報を提供いただきたく、ご協力をお願いいたします。情報共有について保護者の同意はいただいております。提供していただく情報は、ご無理のない範囲で結構です。本書面にご記入いただき、次回診察日までに返信用封筒にてお送りいただくか、保護者経由でご提出をお願いします。記入いただいた内容につきましては、簡単なものにはなりますが、コメント欄に医師の所見を述べさせていただきます。

今後とも、よりよい支援のために、連携できればと考えます。ご協力よろしくお願い申し上げます。

前回の診察以降の様子について教えてください。気になる部分のみの記入でも構いません。

医療機関から学校に発信するシートです。

## 学習の様子

（特に気になることや配慮・支援していること）

例：授業の様子、学習到達度、学校行事など

本人の困り感	先生の困り感	この3か月の調子の変化
無・小・ <b>中</b> ・大	無・小・ <b>中</b> ・大	上向き 維持 下向き  -----

問診票に記載した内容と大きな変化はない。

2学期になり周囲が学習に意欲的になってきたことから、

本人も少し焦りを感じている。

注釈）担任の記載に対して、担当医が簡潔に返信する

医師コメント 本人としては努力しようとしているようですが、思ったように成果が出ないことで、長続きしないようです。

頑張ったことが本人と家族、担任で共有できるような具体的な目標設定(small step)と評価表があるとよいかもしれません

## 生活の様子

（特に気になることや配慮・支援していること）

例：時間、約束、給食、休憩の過ごし方など

本人の困り感	先生の困り感	この3か月の調子の変化
無・ <b>小</b> ・中・大	無・小・ <b>中</b> ・大	上向き 維持 下向き  -----

朝の支度や次の授業の準備など、担任や友達が声かけをして手伝っている。

本人はあまり焦っていないため、どのように声かけをしたらよいのか迷うことがある。

最近は休み時間に友達と過ごすことが多くなってきた。

注釈）担任の記載に対して、担当医が簡潔に返信する

医師コメント 手順を統一して本人が迷わないようにしてはどうでしょうか。手順書を本人と一緒に作ることもよいかもしれません。休み

時間に友達と過ごせるのはとても良いと思います。本人も学校が楽しいと言っていました。

## 対人関係

（特に気になることや配慮・支援していること）

例：子ども同士、先生など大人との関わりなど

本人の困り感	先生の困り感	この3か月の調子の変化
無・ <b>小</b> ・中・大	無・小・ <b>中</b> ・大	上向き 維持 下向き  -----

上記の通り、特定の友達と過ごすことが増えている。

友達の気持ちがうまくみ取れず、いやなことを言われたと思って

相手をグーで叩いてしまうことがあった。

注釈）担任の記載に対して、担当医が簡潔に返信する

医師コメント 良い関係が築けていることを本人に言葉で伝えてあげることが大切です。トラブルがあった時には、その時の本人の気持ちをまずは聞いてあげてください。その後に、きっかけとなった相手の言動の真意を解説してください。そして、どうしたら喧嘩にけんかにならずに済むのかを話し合ってくださいと良いと思います。

コメント返信 医療機関名： 記入者： 記入日： 年 月 日